

ОШ „Коста Ђукић ”

Место: Младеновац

Тел/факс: 011/8231-385

Е-маил: oskosta@nadlanu.com

Директор : Јасминка Вуковић

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ
ЗА ОСНОВНО ОБРАЗОВАЊЕ И ВАСПИТАЊЕ
за школску 2010/2011. годину
(VIII разред)
ОШ „КОСТА ЂУКИЋ”
МЛАДЕНОВАЦ

АУТОРИ ПРОГРАМА:

Јасминка Вуковић – директор

Душан Поповић - педагог

Љубица Милановић - психолог

Српски језик	Енглески језик	Француски језик	Историја
Милина Аџић	Милорад Јовановић	Сузана Гојковић	Борка Лазић
Милена Блажић	Татјана Нинковић	Мирјана Ђорђевић	Данијела Тоскић
Славица Берисавац	Дајана Раонић	Јелена Вукашинац	Географија
Габријела Марић	Хемија	Биологија	Дарко Јовановић
Физика	Александар Лазаревић	Радмила Радојевић	Дарко Милићевић
Снежана Радојевић	Јелена Јововић	Ирена Василић	Ликовна култура
Зоран Ракић	Техничко и инф. образ.	Физичко васпитање	Милан Аћимовић
Математика	Дијана Мићановић	Виолета Ј. Гаџић	Марина Биреш
Станиша Марковић	Зорица Башевић	Љубинко Гаџић	Музичка култура
Чедомир Тодоровић	Марко Војновић	Душан Младеновић	Јован Николић
Божидар Милановић	Александар Савић	Информатика и рач.	Дејан Ресановић
Мирјана Чолић		Ана Јовановић	

САДРЖАЈ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА ЗА ШКОЛСКУ 2010/2011. ГОДИНУ

	УВОД	4.стр.
1.	НАЗИВ, ВРСТА И ТРАЈАЊЕ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА	5.стр.
2.	СВРХА, ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА	5.стр.
2.1.	Сврха школског програма	
2.2.	Циљеви и задаци школског програма	
3.	ОБАВЕЗНИ И ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ И ЊИХОВИ ОБАВЕЗНИ И СЛОБОДНИ САДРЖАЈИ за VIII разред	7.стр.

На основу Правилника о наставном плану и програму за први и други разред основног образовања ("Службени гласник РС" - "Просветни гласник", број 10/04), Правилника о наставном плану за први, други, трећи и четврти разред основног образовања и васпитања и наставном програму за трећи разред основног образовања и васпитања; Просветни гласник бр. 1 од 18. 02. 2005. , Правилника о наставном програму за четврти разред основног образовања и васпитања ; Просветни гласник бр. 3 од 22. 02. 2006. , Правилник о наставном плану за други циклус основног образовања и васпитања и наставном програму за пети разред основног образовања и васпитања од 19. јуна 2007. године, Правилник о наставном програму за шести разред основног образовања и васпитања од 15. маја 2008. године, Правилника о наставном програму за седми разред основне школе од јуна 2009. године, Правилника о изменама и допунама правилника о наставном плану и програму основног образовања и васпитања од 15. 3. 2010. и Правилника о календару образовно – васпитног рада основне школе за школску 2010/2011. годину ОШ «Коста Ђукић» Младеновац, те на основу искуства у досадашњем раду и остварених резултата у протеклом периоду, као и материјано техничких услова рада, Школски одбор на седници одржаној дана 24. 06. 2010. године, донео је:

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ОСНОВНО ОБРАЗОВАЊЕ И ВАСПИТАЊЕ ОСНОВНЕ ШКОЛЕ "КОСТА ЂУКИЋ" МЛАДЕНОВАЦ ЗА ШКОЛСКУ 2010/2011. ГОДИНУ

УВОД

Приликом израде овог програма базирали смо се на :

- Закон о изменама и допунама Закона о основама система васпитања и образовања;
- Општим основама школског програма;
- Правилнику о наставном плану и програму за први и други разред основног образовања и васпитања;
- Извештају о раду школе у претходној школској години;
- Условима рада у школи;
- Образовним потребама ученика, родитеља и локалне заједнице.

1. НАЗИВ, ВРСТА И ТРАЈАЊЕ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Школски програм за основно образовање и васпитање Основне школе "Коста Ђукић " Младеновац за школску 2010/2011. годину (у даљем тексту Школски програм) односи се на период од 01. септембра 2010. године до 31. августа 2011. године.

2. СВРХА, ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

2.1. СВРХА ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Кроз реализацију Школског програма остварује се следеће:

- Квалитетно образовање и васпитање, које омогућава стицање језичке, математичке, научне, уметничке, културне, здравствене, еколошке и информатичке писмености, неопходне за живот у савременом и сложенем друштву.
- Развијање знања, вештина, ставова и вредности које оспособљавају све ученике да успешно задовољавају своје сопствене потребе и интересе, да развијају сопствену личност и потенцијале, поштују друге особе без обзира на старосну доб и њихов национални и социјални идентитет, потребе и интересе, уз активно и одговорно учешће у економском, друштвеном и културном животу и допринос демократском, економском и културном развоју друштва.
- Развијање знања, вештина, ставова и вредности које оспособљавају ученике ометене у развоју да се активно укључе у друштвену и економску средину, ради успешног остваривања својих личних потреба и интереса, поштујући потребе и интерес других особа.

2.2. ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Реализацијом Школског програма остварити следеће циљеве и задатке:

- Развој интелектуалних капацитета и знања деце и ученика нужних за разумевање природе, друштва, себе и света у коме живе, у складу са њиховим развојним потребама, могућностима и интересовањима;
- Подстицање и развој физичких и здравствених способности ученика;

- Оспособљавање за рад, даље образовање и самостално учење, у складу са својим потребама и начелима сталног усавршавања и начелима доживотног учења;
- Оспособљавање за самостално и одговорно доношење одлука које се односе на сопствени развој, развој породице и доношење одлука за бољи и успешнији будући живот;
- Развијање свести о државној и националној припадности, његовање српске традиције и културе, као и традиције и културе националних мањина;
- Омогућавање укључивања у друштвене процесе и токове у нашем друштву и активан допринос његовом демократском развоју;
- Омогућавање укључивања у процес европског и међународног повезивања;
- Развијање свести о значају заштите и очувања природе и животне средине;
- Усвајање, разумевање и развој основних социјалних и моралних вредности демократски уређеног, хуманог и толерантног друштва;
- Уважавање плурализма вредности и омогућавање, подстицање и изградња сопственог система вредности и вредносних ставова који се темеље на начелима различитости и добробити за све;
- Развијање код ученика радозналости и отворености за културе традиционалних цркава и верских заједница, као и етничке и верске толеранције, јачање поверења међу децом и ученицима и спречавање понашања која нарушавају остваривање права на различитост;
- Поштовање права деце, људских и грађанских права и основних слобода и развијање способности за живот у локалној средини, као и за живот у демократски уређеном друштву у целини;
- Развијање и неговање другарства и пријатељства, усвајање вредности заједничког живота и подстицање индивидуалне одговорности.

3. ОБАВЕЗНИ И ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ И ЊИХОВИ ОБАВЕЗНИ И СЛОБОДНИ САДРЖАЈИ ЗА ОСМИ РАЗРЕД

а) ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ

НАЗИВ	БРОЈ ЧАСОВА		
	ЗА ОБРАДУ	ЗА УТВРЂИВАЊЕ	УКУПНО
Српски језик	51	85	136
Енглески језик	18	50	68
Ликовна култура	22	12	34
Музичка култура	30	4	34
Историја	38	30	68
Географија	41	27	68
Физика	35	33	68
Математика	53	83	136
Биологија	38	30	68
Хемија	37	31	68
Техничко и информатичко образовање	28	40	68
Физичко васпитање	18	50	68
Спортске активности	10	24	34
Француски језик	23	45	68

б) ОБАВЕЗНИ ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

НАЗИВ	НЕДЕЉНИ ФОНД	ГОДИШЊИ ФОНД
Верска настава	1	34
Грађанско васпитање	1	34
Физичко васпитање – изабрани спорт	1	34

в) ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

НАЗИВ	НЕДЕЉНИ ФОНД	ГОДИШЊИ ФОНД
Свакодневни живот у прошлости	1	34
Цртање, сликарство и вајање	1	34
Хор и оркестар	1	34
Информатика и рачунарство	1	34

г) ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО ВАСПИТНОГ РАДА

НАЗИВ	БРОЈ ЧАСОВА	
	НЕДЕЉНО	ГОДИШЊЕ
Час одељењског старешине	1	34
Допунска настава	1	34
Додатна настава	1	34
Слободне активности (секције)	1	34
Друштвене, техничке, хуманитарне, спортске и културне активности	1-2	34-68
Екскурзија и излети		до 3 дана

За листу изборних предмета школа се определила на основу испитаних потреба и интересовања ученика, родитеља, локалне заједнице и услова у којима школа ради.

СРПСКИ ЈЕЗИК (8. разред)

- Циљ наставе српског језика:** ► Овладавање основним законитостима српског књижевног језика на којем ће се ученици усмено и писмено правилно изражавати.
- Упознавање и доживљавање одабраних књижевних дела, позоришних, филмских и других уметничких остварења из српске и светске баштине, као и оспособљавање за њихово тумачење.

р.бр. наст. теме	НАСТАВНА ТЕМА	БРОЈ ЧАСОВА				ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА	ЕВАЛУАЦИЈА
		УКУПНО	ОБРАДА		ОСТАЛИ ОБЛИЦИ	– Проверавање знања стечених у претходним разредима; – упознавање ученика са историјатом српског језика; – обнављање и систематизација граматичке грађе (фонетика, лексикологија, морфологија, синтакса); – изражајно читање и рецитовање; – тумачење лирског, епског и драмског дела.	– Комуникативни приступ уз примену групног и индивидуалног рада, као и рада у паровима; – активно учење уз коришћење одговарајућих наставних средстава (фломастери у боји, постери, графофолија...).	► Систематско праћење ученика кроз: – ангажовање ученика на часу; – проверу домаћих задатака. ► Периодично праћење ученика кроз: – усмене одговоре; – писмене провере (писмени задаци, тестови, диктати).
1.	Језик је хранитељ народа	16	5		11			
2.	На врелима духа и маште	15	6		9			
3.	Тврд је орах воћка чудновата	17	7		10			
4.	То бејаху идеали	18	7		11			
5.	Све ће то народ позлатити	7+15	3+5		4+10			
6.	Чезња за даљинама	17	7		10			
7.	Гласам за љубав	15	6		9			
8.	У ћутању је сигурност	16	5		11			
УКУПНО		136	51		85			

Уџбеници → Зорица Несторовић, Златко Грушановић: *Речи мудрости*, читанка за 8. разред основне школе
Весна Ломпар: *Српски језик* за 8. разред основне школе

САДРЖАЈИ	ЗАДАЦИ	ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
КЊИЖЕВНОСТ (обрада – 25, остало – 27) ЈЕЗИК (обрада – 20, остало – 32) ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА И ПРАВОПИС (обрада – 5, остало – 27)	– Проверавање знања стечених у претходним разредима; – упознавање ученика са историјатом српског језика; – обнављање и систематизација граматичке грађе (фонетика, лексикологија, морфологија, синтакса); – изражајно читање и рецитовање; – тумачење лирског, епског и драмског дела.	– Кооперативна – Интерактивна – Перцептивне – Демонстрација – Разговор – Учење по моделу – Учење путем открића – Решавање проблема кроз реалне ситуације – Трагање за одговорима	– Апликације – Графофолије – Фломастери у боји – Оловке у боји – Дидактички материјал

ОБРАЗОВНА ОБЛАСТ (КОРЕЛАЦИЈА)	АКТИВНОСТИ		РЕСУРСИ	САРАДНИЦИ
	а) Ученик	б) Наставник		
– Ликовна култура – Музичка култура – Природне науке – Физичко васпитање	– Слуша – Пише – Говори – Описује – Посматра – Измишља –	– Планира – Организује – Бира садржаје – Реализује – Објашњава – Демонстрира – Даје упутства – Обезбеђује ресурсе – Партнер у учењу – Прати ефекте сопственог рада и рада ученика	– Ученици – Наставници – Природна и друштвена средина – Родитељи – Искуство ученика	– Ученици – Наставници – Родитељи – ПП служба

ПРЕДМЕТ: Допунска настава – српски језик, осми разред

БРОЈ ЧАСОВА: 32 часа

ЦИЉ: Помоћи ученицима који теже савладавају наставно градиво да овладају градивом српског језика предвиђеним за обраду на часовима редовне наставе.

САДРЖАЈ	ЗАДАЦИ	ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
1. Врсте речи 2. Врсте речи (рад на тексту) 3. Реченица (проста, сложена) 4. Функције речи у реченици 5. Односи међу реченицама 6. Односи међу реченицама (рад на тексту) 7. Књижевност (родови и врсте) 8. Препознавање књижевних родова и врста 9. Стил и стилска изражајна средства 10. Препознавање стилова и стилских фигура (рад на тексту) 11. Синтагме (врсте) 12. Гласовне промене 13. Гласовне промене (вежбе) 14. Падежи – основна значења 15. Падежи (рад на тексту) 16. Падежи – друга значења 17. Основна правописна правила 18. Диктат 19. Глаголи 20. Лични глаголски облици 21. Нелични глаголски облици 22. Глаголска времена (рад на тексту) 23. Заменице – врсте 24. Заменице (рад на тексту) 25. Правопис – интерпункција 26. Врсте зависних реченица	-провера и систематизација стечених знања, -савладавање сложене реченице и међусобних односа предикатских реченица у њој (напоредном и зависном), -овладавање техником читања, -осамостаљивање ученика за анализу лирских, епских и драмских дела, -овладавање техником ваљаног писменог изражавања.	-монолошка -дијалозна -вербално-текстуална -метода рада на тексту -писмених радова	-Читанка -уџбеник -припремљени примери -графофолија -фломастери у боји

27. Врсте зависних реченица			
28. Утврђивање обрађених текстова			
29. Епска народна поезија			
30. Анализа епске песме			
31. Провера стечених знања			

ОБРАЗОВНА ОБЛАСТ (КОРЕЛАЦИЈА)	АКТИВНОСТИ		РЕСУРСИ	САРАДНИЦИ
	а) Ученик	б) Наставник		
– Ликовна култура – Музичка култура – Природне науке – Физичко васпитање	– Слуша – Пише – Говори – Описује – Посматра – Измишља	– Планира – Организује – Бира садржаје – Реализује – Објашњава – Демонстрира – Даје упутства – Обезбеђује ресурсе – Партнер у учењу – Прати ефекте сопственог рада и рада ученика	– Ученици – Наставници – Природна и друштвена средина – Родитељи – Искуство ученика	– Ученици – Наставници – Родитељи – ПП служба

ПРЕДМЕТ: Додатна настава – српски језик, осми разред

БРОЈ ЧАСОВА: 32 часа

ЦИЉ: Да ученицима пружи додатне информације о основним законитостима српског књижевног језика на којем ће се усмено и писмено правилно изражавати; да упознају, доживе и да се оспособе.

САДРЖАЈ	ЗАДАЦИ	ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
1. Језик и комуникација 2. Прасловенска језичка заједница 3. Развој српског књижевног језика до Вука Караџића 4. Значај Вуковог рада на реформи језика и правописа 5. Историјат језика (утврђивање) 6. Језичка култура 7. Лексикологија 8. Стилска средства 9. Грађење речи 10. Акценти 11. Проклитике и енклитике 12. Падежи 13. Књижевни текстови обрађени до сад (8. разр.) 14. Синонимија падежа 15. Глаголи 16. Књижевнотеоријски појмови 17. Стилска изражајна средства 18. Стилске фигуре 19. Лични глаголски облици 20. Нелични глаголски облици 21. Глаголски род 22. Глаголски вид 23. Неправа значења глагола 24. Главни реченични чланови 25. Зависни реченични чланови	-овладавање знањима о сложеној реченици (инверзија, поредак реченица у сложеној, реченични чланови, конгруенција) -анализа лирског, епског и драмског текста, -унапређивање усменог и писменог изражавања, -додатне информације о историјском развоју српског књижевног језика.	– Кооперативна – Интерактивна – Перцептивне – Демонстрација – Разговор – Учење по моделу – Учење путем открића – Решавање проблема кроз реалне ситуације – Трагање за одговорима	– Апликације – Графофолије – Фломастери у боји – Оловке у боји – Дидактички материјал

26. Књижевни текстови обрађени у 6. и 7. разреду			
27. Врсте субјекта и предиката			
28. Атрибут и објекат (врсте)			
29. Синтагме			
30. Напоредни односи			
31. Зависне реченице			

ОБРАЗОВНА ОБЛАСТ (КОРЕЛАЦИЈА)	АКТИВНОСТИ		РЕСУРСИ	САРАДНИЦИ
	а) Ученик	б) Наставник		
– Ликовна култура – Музичка култура – Природне науке – Физичко васпитање	– Слуша – Пише – Говори – Описује – Посматра – Измишља	– Планира – Организује – Бира садржаје – Реализује – Објашњава – Демонстрира – Даје упутства – Обезбеђује ресурсе – Партнер у учењу – Прати ефекте сопственог рада и рада ученика	– Ученици – Наставници – Природна и друштвена средина – Родитељи – Искуство ученика	– Ученици – Наставници – Родитељи – ПП служба

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Циљ

Циљ наставе енглеског језика у основном образовању заснива се на потребама ученика које се остварују овладавањем комуникативних вештина и развијањем способности и метода учења страног језика.

Стога, циљ наставе страног јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и да овладају комуникативним вештинама и развију способности и методе учења страног језика.

Општи стандарди

Кроз наставу страних језика ученик богати себе упознајући другог, стиче свест о значају сопственог језика и културе у контакту са другим језицима и културама. Ученик развија радозналост, истраживачки дух и отвореност према комуникацији са говорницима других језика.

Задаци на нивоу језичких вештина

Разумевање говора

Ученик треба да разуме усмену поруку исказану савременим језиком, без непотпуних синтаксичких и лексичких тешкоћа, не дуже од две до три минуте. Разумевање треба да се односи на различите врсте усмених порука (приповедање, разговор) а треба да буде способан и да идентификује различите врсте исказа (изјавне, упитне и заповедне), да реконструише непознато на основу контекста и да запамти кључне елементе поруке.

Усмено изражавање

Ученик треба да, у оквиру програмом предвиђене језичке грађе, буде оспособљен да савременим језиком, примереним свакодневном комуникацији, исказа једноставну усмену поруку, да буде у стању да учествује у једноставном разговору, да једноставно и јасно исприча лични доживљај, садржај разговора или наративног текста.

Разумевање писаног текста

Ученик треба да прочита и разуме једноставне поруке, знакове, информације, да разуме, глобално, селективно и на нивоу имплицитног, једноставније аутентичне текстове писане савременим језиком, у вези са свакодневним ситуацијама и из домена његовог интересовања.

Писано изражавање

Ученик треба да, у оквиру програмом предвиђене језичке грађе, буде способан да напише своје личне податке, да напише честитку, једноставну поруку и краће неформално писмо, да опише неки доживљај и место у којем живи, да напише нешто о себи и својим интересовањима, да напише кратак резиме о ономе што је чуо, видео или прочитао и изнесе лични став (допадање, недопадање, слагање, неслагање и друго).

Дијалог

Ученик треба да је способан да користи научене фразе и изразе док води дијалог са наставником, другим учеником или евентуално говорником коме је енглески матерњи језик.

Развијање социо-културне компетенције

Поред сазнања о основним чињеницама везаним за историју, географију, културу и уметност земаља чији језик учи, ученик треба да стекне увид, у оквиру поља свог интересовања и искуства, у сличности и разлике у навикама (вербална и невербална комуникација), обичајима, менталитету и институцијама између наше земље и земаља чији језик учи.

Садржаји програма	Број часова	Активности ученика у образовно-васпитном раду	Активности наставника у образовно-васпитном раду	Начин и поступак остваривања	Циљеви и задаци садржаја програма
Пријатељства, породица и слободне активности <u>-Our teenage years</u> -Relationships -Free time – Pocket money	5	-слушање -допуњавање реченица, -читање, -препричавање, -рад у паровима и групама.	-координира -дискутује -анализира	-демонстрација; -кооперативна; - интерактивно.	-писање већих целина на основу датих елемената; -ступа у дијалог у оквиру 8 до 10 реплика; -правилно користи идиоматске изразе; -користи правилно предлоге у изразима после придева и глагола.
Истраживања <u>Exploring the world</u> Icewalk Beryl Markham	5	-спеловање; вежбе замене речи у граматичким целинама; истраживања; ученичке презентације и пројекти.	-подстиче -дискутује -анализира -мотивише -сугерише	-демонстрација; -дијалог; -игра; -индивидуално.	-даље усавршава изговор гласова; -користи нове граматичке целине уз нови вокабулар; истражује самостално; -пише кратка неформална писма разноврсног садржаја.
Традиција и прославе <u>Traditional festivals</u> Halloween Food, fun and love! - Easter	4	-писање по диктату (познати текст); -писање писма захвалнице; -одговори на питања; - ученичке презентације и пројекти	-поставља проблем -сугерише -подстиче	-кооперативно; -демонстрација; -интерактивно; -игра.	-разуме нови текст са мањим бројем непознатих речи; -пише нови текст слушањем истог; -од једне врсте речи прави другу са приложеним додацима.
Највећи светски изуми <u>Imagine a world without it!</u> Robots Computers	6	-спеловање; вежбе замене речи у граматичким целинама; рад на компјутеру (пројекти).	-наводи на повезивање и примену знања -подстиче на логици мишљење	-кооперативно; -демонстрација; -интерактивно; -индивидуални рад.	-представља припремљен рад на компјутеру; -правилно казује реченице у зависности времена дешавања; -ради краћи научни рад; -поставља питања.
Живи свет који нас окружује <u>The animal world</u>	5	-групно и појединачно читање; -препричавање прочитаног	-усмерава -наводи -ствара	-индивидуални рад; -дијалог;	-правилно користи врсте речи у монолозима и дијалозима; -упознаје основна правила фонетике и

Unusual neighbours An unusual operation		-истраживачки радови (корелација са биологијом).	ситуацију -сугерише -поставља проблем	-кооперативно; -интеракција.	морфологије; -правилно казује реченице у зависности времена дешавања; -ради краћи научни рад.
Живот у граду <u>City life</u> The world's most famous suburb Street musicians	5	- ученичке презентације и пројекти (фотографије), -користи управни говор, -корелација са музичком културом.	-дискутује -анализира -мотивише -наводи на повезивање и примену знања -подстиче на логично мишљење	-кооперативно; -демонстрација; -интерактивно; -индивидуални рад	-прави корелацију са другим предметима (користи музички инструмент као помоћ при презентацији); -користи управни говор и наводи друге на дијалог и конверзацију, -разуме рекламе, радио и ТВ емисије блиске интересовањима ученика и значајне за младе, као и о темама образовног карактера из области науке.
Британска историја и легенде <u>History and legends</u> The Tower of London Henry VIII and his wives	4	-корелација са историјом и географијом, -коришћење сложених реченица, истраживачки радови.	-координира -наводи на повезивање и примену знања	-индивидуални рад; -дијалог; -кооперативно; -интеракција.	-користи мимику и покрете (глума) као помоћно средство да иницира тему; -употребљава енглеске архаизме; -користи фотографију као подсетник на тражени термин.
Летњи распуст, путовања и спортови <u>Summer's coming!</u> Holiday romances Summer sports	4	-писање по диктату (позна- ти текст); -писање писма захвалнице; -одговори на питања;	-подстиче -дискутује -анализира	-индивидуални рад; -дијалог; -кооперативно; -интеракција.	-употребљава придеве и прилоге у компаративним реченицама, -увиђа сличности и разлике са матичном осталим културама.
6. Граматичке целине: - The present simple and continuous tenses; Future forms; Wh-questions; Modal verbs; Word building; The past simple and the past continuous tenses; Conditional sentences; The passive voice; The present perfect tense; Plural of nouns; Reported speech—	20	-индивидуални одговори; -рад у групама; -одговори на питања; -квизови -електронски граматички тестови.	-координира -наводи на повезивање и примену знања -сугерише -поставља проблем	-фронтално -групни рад; -дијалог; -кооперативно.	-поштује основна правила смисленог повезивања реченица у шире целине; -тражи значење у речнику; -употребљава синониме; -разуме и користи све врсте речи рецептивно и продуктивно; -правилно користи интензификаторе у реченици; -зна да користи врсте речи; -добро се служи синтаксом; -правилно користи заменице и детермин торе,

Commands, Statements, Questions; The gerund					-правилно спелује
7.Контролне вежбе и писмени задаци: -2 писмена задатка и 2 контролне вежбе.	10	-индивидуални одговори ученика писаним путем.	-сугерише -поставља проблем	-индивидуални рад.	-самостално се сналази у проблемима за правилно решење граматичких целина; -правилно процењује дати временски период за решење задатака.

Наставна тема и садржај	Број часова	Број часова обраде	Број часова обнављања	Број часова утврђивања	Број часова систематизације
Пријатељства, породица и слободне активности <u>-Our teenage years</u> -Relationships -Free time – Pocket money	5	2	1	1	1
Истраживања <u>Exploring the world</u> Icewalk Beryl Markham	5	1	1	2	1
Традиција и прославе <u>Traditional festivals</u> Halloween Food, fun and love! - Easter	4	1	1	1	1
Највећи светски изуми <u>Imagine a world without it!</u> Robots Computers	6	2	2	1	1
Живи свет који нас окружује <u>The animal world</u> Unusual neighbours An unusual operation	5	1	2	1	1
Живот у граду <u>City life</u> The world's most famous	5	1	1	2	1

suburb Street musicians					
Британска историја и легенде <u>History and legends</u> The Tower of London Henry VIII and his wives	4	1	1	1	1
Летњи распуст, путовања и спортови <u>Summer's coming!</u> Holiday romances Summer sports	4	1	1	1	1
Граматичке целине: - Управни и неуправни говор; Множина именица; -Пасивна реченица; -Заменице (присвојне, релативне); Предлози; Кованице	20	8	4	4	4
Контролне вежбе и писмени задаци: -2 писмена задатка и 2 контролне вежбе.	10	0	2	4	4

ПРЕДМЕТ : ЛИКОВНА КУЛТУРА**БРОЈ ЧАСОВА : 34** (обрада – 22, остало – 12 часова)**ЦИЉ :** Овладати основним законитостима ликовне културе кроз које код ученика развити стандарде опажања у простору, примања информација као опажених вредности, разумевања информација као опажене вредности. Развити код ученика могућност визуелног изражавања информације као опажене вредности.

САДРЖАЈИ	ЗАДАЦИ	ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
1. Слободно компоновање (обрада – 3, остало – 2 часа) - Акционо сликање - Ритмичко-хармонијска композиција чистог односа боје и форме - Систем везања скупова линија и боја према шеми - Слободно компоновање - вежбање 2. Визуелна метафорика и споразумевање (обрада – 5, остало – 2 часа) - Амблем, симбол, знак, персонификација - Визуелна метафорика - вежбање 3. Контраст, јединство и доминанта у простору (обрада – 10, остало – 6 часова) - Контраст као средство ликовног израза - Јединство као основна вредност композиције - Статично и динамично јединство - Јединство израза - Јединство и равнотежа - Сродност ликовних вредности - Доминанта као услов за повезивање разноврсних елемената - Контраст, јединство и доминанта у простору - вежбе 4. Слободно компоновање и фантастика	- Упућивање на опажање и представљање слободне композиције, визуелне метафорике, контраста, јединства и доминанте у простору, и фантастике; - Доприношење да се култура рада, квалитет производа, култура живота и слободног времена подигну на виши ниво; - Развијање креативних способности и припремање за ефикасно укључивање у разне позиве.	- Кооперативна - Интерактивна - Перцептивне - Демонстрација - Разговор - Учење путем открића - Решавање проблема кроз реалне ситуације - Трагање за одговорима	- Апликације - Боје - Дидактички материјал

(обрада - 4 , остало – 2 часа) - Реални облици у нереалним односима - Слободно компоновање и фантастика-вежбе			
---	--	--	--

ОБРАЗОВНА ОБЛАСТ (КОРЕЛАЦИЈА)	АКТИВНОСТИ		РЕСУРСИ	САРАДНИЦИ
	а) Ученик	б) Наставник		
- Српски језик - Музичка култура - Природне науке - Физичко васпитање - Здравствено васпитање	- Слуша - Пише - Црта - Говори - Описује - Гледа - Измишља - Размишља	- Планира - Ораганизује - Бира садржаје - Реализује - Објашњава - Демонстрира - Даје упутства - Обезбеђује ресурсе - Партнер у учењу - Прати ефекте сопственог рада и рада ученика	- Ученици - Наставници - Природна и друштвена средина - Родитељи - Искуство ученика	- Ученици - Наставници - Родитељи - ПП служба

ПРЕДМЕТ : МУЗИЧКА КУЛТУРА**БРОЈ ЧАСОВА : 34** (обрада - 30 и остало - 4)**ЦИЉ :** Развити интересовање, музичке осетљивости и креативности; развијање осетљивости за музичке вредности упоунавањем уметничке традиције и културе свога и других народа. Оспособити ученике за разумевање музичког изражавања.

САДРЖАЈИ	ЗАДАЦИ	ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
1. Упознавање музике различитих епоха и извођење музике (24 часа) 2. Основе музичке писмености (7 часова) 3. Стварање музике (3 часа)	- Неговање репродуктивне и стваралачке способности, подстицање етичког, естетског развоја личности и формирање националног идентитета;; - Усвајање основа музичке писмености; - Развијање способности за извођење музике певањем и свирањем; - Развијање способности музичког изражавања и стварања; - Оспособљавање да слуша музику, доживљава вредна уметничка дела; - Неговање смисла заједничког музицирања у хору и оркестру.	- Кооперативна - Интерактивна - Перцептивне - Демонстрација - Разговор - Учење путем открића - Трагање за одговорима	- Фотографије - Сlike - Краћи текстови - Касете - Дидактички материјали - Музички инструменти

ОБРАЗОВНА ОБЛАСТ (КОРЕЛАЦИЈА)	АКТИВНОСТИ		РЕСУРСИ	САРАДНИЦИ
	а) Ученик	б) Наставник		
- Српски језик - Француски језик - Ликовна култура	- Слуша - Пише - Пева	- Планира - Ораганизује - Бира садржаје	- Ученици - Наставници - Природна и	- Ученици - Наставници - Родитељи

- Природне науке - Физичко васпитање - Здравствено васпитање	- Говори - Описује - Гледа - Измишља - Размишља - Свира	- Реализује - Објашњава - Демонстрира - Даје упутства - Обезбеђује ресурсе - Партнер у учењу - Прати ефекте сопственог рада и рада ученика	- друштвена средина - Родитељи - Искуство ученика	- ПП служба
--	--	--	---	---

ПРЕДМЕТ : ИСТОРИЈА VIII

БРОЈ ЧАСОВА : 68 (обрада – 38, остало 30)

ЦИЉ : Развити интересовање и разумевање ученика за период савременог доба, јер као савременици догађаја, појава и процеса утичемо на сопствену будућност.

САДРЖАЈИ	ЗАДАЦИ	ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
1. СВЕТ У ДРУГОЈ ПОЛОВИНИ XIX И ПОЧЕТКОМ XX ВЕКА (обрада – 3, остало – 3 часа) 2. СРБИЈА, ЦРНА ГОРА И СРБИ У ХАБЗБУРШКОЈ МОНАРХИЈИ И ОСМАНСКОМ ЦАРСТВУ ОД БЕРЛИНСКОГ КОНГРЕСА ДО ПРВОГ СВЕТСКОГ РАТА (обрада 8, остало – 6 часова) 3. ПРВИ СВЕТСКИ РАТ И РЕВОЛУЦИЈЕ У РУСИЈИ И ЕВРОПИ (обрада – 3, остало – 3 часа) 4. СРБИЈА И ЦРНА ГОРА У ПРВОМ СВЕТСКОМ РАТУ	-Разумевање основних одлика историјског периода од краја 19. до краја 20. века -Разумевање основних одлика историјског периода од краја 19. до краја 20. века на српском и југословенском простору -Разумевање најзначајнијих политичких идеја -Стицање знања о личностима које су обележиле крај 19. и почетак 20. века у општој и националној историји -Упознавање културних и научних достигнућа савременог	-Кооперативна -Интерактивна -Перцептивна -Демонстрацијај -Разговор -Учење путем открића -Трагање за одговорима	-Фотографије -Слике -Краћи текстови -Новински чланци -Филмови

(обрада – 3, остало – 2 часа) 5. СВЕТ ИЗМЕЋУ ПРВОГ И ДРУГОГ СВЕТСКОГ РАТА (обрада – 4, остало – 3 часа) 6. ЈУГОСЛОВЕНСКА КРАЉЕВИНА (обрада – 4, остало – 3 часа) 7. ДРУГИ СВЕТСКИ РАТ—ТОТАЛНИ РАТ (обрада – 4, остало – 3 часа) 8. ЈУГОСЛАВИЈА У ДРУГОМ СВЕТСКОМ РАТУ (обрада – 4, остало – 3 часа) 9. СВЕТ ПОСЛЕ ДРУГОГ СВЕТСКОГ РАТА (обрада – 2, остало – 1 час) 10. ЈУГОСЛАВИЈА ПОСЛЕ ДРУГОГ СВЕТСКОГ РАТА (обрада – 3, остало – 3 часа)	доба -Упознавање културних и научних достигнућа Срба и осталих југословенских народа -Коришћење историјских карата за период савременог доба		
--	--	--	--

ОБРАЗОВНА ОБЛАСТ (КОРЕЛАЦИЈА)	АКТИВНОСТИ		РЕСУРСИ	САРАДНИЦИ
	а) ученик	б) наставник		
-Географија -Српски језик -Ликовна култура -Природне науке -Физичко васпитање -Здравствено васпитање	-Слуша -Пише -Говори -Описује -Гледа -Размишља -Закључује -Упореджује	-Планира -Организује -Бира садржаје Реализује -Објашњава -Демонстрира -Даје упутства -Обезбеђује ресурсе -Партнер у учењу -Прати ефекте рада ученика -Прати ефекте сопственог рада	-Ученици -Наставници -Родитељи -Искуство ученика -Природна и друштвена средина	-Ученици -Наставници -Родитељи -Педагошко-психолошка служба

ПРЕДМЕТ : ИСТОРИЈА – ДОПУНСКА ЗА 8. РАЗРЕД

БРОЈ ЧАСОВА : 18

ЦИЉ : Оспособљавање ученика који отежано прате редовну наставу за стицање основних знања и способности на нивоу предвиђеног програма.

САДРЖАЈИ	ЗАДАЦИ	ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
СВЕТ КРАЈЕМ 19. И ПОЧЕТКОМ 20. ВЕКА – 2 часа СРБИЈА, ЦРНА ГОРА И ЊИХОВИ СУСЕДИ КРАЈЕМ 19. И ПОЧЕТКОМ 20. ВЕКА – 3 часа ПРВИ СВЕТСКИ РАТ И РЕВОЛУЦИЈЕ У РУСИЈИ – 3 часа СВЕТ ИЗМЕЂУ ПРВОГ И ДРУГОГ СВЕТСКОГ РАТА – 2 часа ЈУГОСЛОВЕНСКА КРАЉЕВИНА – 2 часа ДРУГИ СВЕТСКИ РАТ – 3 часа СВЕТ ПОСЛЕ ДРУГОГ СВЕТСКОГ РАТА – 1 час ЈУГОСЛАВИЈА ПОСЛЕ ДРУГОГ СВЕТСКОГ РАТА – 2 часа	-упућивање ученика у правилне технике коришћења уџбеника; -помоћ ученицима у свладавању основних програмских садржаја; -препознавање и савладавање најважнијих историјских чињеница и хронологије; -упућивање у правилну репродукцију наученог градива;	-Монолошка -Дијалoшка -Илустрaтивно-демонстрaтивнa -Кооперaтивнa	-Уџбеник -Раднa свескa -Историјски атлас -Историјскa картa

ОБРАЗОВНА ОБЛАСТ КОРЕЛАЦИЈА	АКТИВНОСТИ		РЕСУРСИ	САРАДНИЦИ
	А) Ученик	Б) Наставник		
-Српски језик -Географија -Ликовна култура -Музичка култура	-Слуша -Размишља -Описује -Упоредије -Закључује	-Планира -Организије -Реализује -Објашњава -Даје упутства -Прати ефекте рада	-Ученици -Наставници -Родитељи -Друштвена средина -Искуство ученика	-Ученици -Наставници -Родитељи -ПП служба

ПРЕДМЕТ : ИСТОРИЈА – ДОДАТНА ЗА 8. РАЗРЕД

БРОЈ ЧАСОВА : 36

ЦИЉ: Продубљивање вештина и знања које ученици стичу на часовима редовне наставе.

САДРЖАЈИ	ЗАДАЦИ	ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
1.Парламент и његова улога 2.Краљица Викторија 3.Империјализам и његове особености 4.Цивилизаторска мисија 5.Проналасци 6.Место Балкана у плановима великих сила 7.Никола Пашић 8.Тимочка буна	-истраживачки рад ученика; -развој креативности; -оспособљавање за самосталан и стваралачки рад; -критички однос према људима, догађајима и појавама из прошлости; -развијање свести о значају и улози митологије у неговању традиције и	-Монолошка -Дијалогска -Кооперативна -Интерактивна -Илустративно-демонстративна -Разговор -Трагање за	-Уџбеник -Историјска читанка -Историјски атлас -Зидна карта -Аудио-визуелна средства -Фотографије

9. Драгутин Димитријевић Апис 10. Царински рат 11. Млада Босна 12. Срби у Хрватској крајем 19. века 13. Балкански ратови 14. Династија Романов 15. Стратегијски цеп 16. Голгота Срба 17. Живот у позадини 1915-1918. 18. Југославија – спас или пропаст? 19. Улога Друштва народа 20. Велика економска криза 21. Фашизам и нацизам 22. Адолф Хитлер 23. Ј.В.Ц. Стаљин 24. Устави 19. и 20. века 25. Марсејски атентат 26. Живот у међуратној Југославији 27. Тројни пакт – да или не? 28. Највеће војсковође рата 29. Четници или партизани? 30. Савезничко бомбардовање 31. Холокауст 32. Хладни рат 33. Подела Немачке 34. Покрет несврстаних 35. ратови за југословенско наслеђе 36. Моја омиљена историјска личност	одређених друштвених и моралних вредности; -оспособљавање за уочавање узрочно-последичних веза; -оспособљавање за прављење паралела између личности са различитих простора и епоха; -умеће изношења ставова и аргументована одбрана истих	одговорима	-Слике
--	--	------------	--------

ОБРАЗОВНА ОБЛАСТ КОРЕЛАЦИЈА	АКТИВНОСТИ		РЕСУРСИ	САРАДНИЦИ
	А) Ученик	Б) Наставник		
-Српски језик -Географија -Ликовна култура -Музичка култура	-Слуша -Размишља -Описује -Упореджује -Закључује	-Планира -Организије -Реализује -Објашњава -Даје упутства -Прати ефекте рада	-Ученици -Наставници -Родитељи -Друштвена средина -Искуство ученика	-Ученици -Наставници -Родитељи -ППП служба

Предмет: Географија

Број часова: 68 часова (обрада-41, остало-27 часова)

Циљ: Да ученици стекну најосновнија знања из физичке и друштвене географије, да би се успешно схватила географија државе Србије и завичаја, као и околних држава.

САДРЖАЈИ	ЗАДАЦИ	ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
1. Увод у програмске садржаје (обрада-1, остало-0)	- Да ученици одређују, повезују и схватају значај географског положаја своје земље на Балкану, у Европи и свету.	- Кооперативна - Интерактивна - Перцептивна - Монолошка - Дијалошка - Демонстративна - Метода графичких радова - Учење путем открића - Трагање за одговорима	- географска карта - географска читанка - илустрације - уџбеник - радна свеска - дидактички материјал - текстови - слике - фотографије - енциклопедије
2. Географски положај, границе и величина Србије (обрада-1, остало-1)	- Овладају елементарним знањима о природногеограф. и друштвеногеографским објектима, појавама и процесима на територији Републике Србије.		
3. Природне одлике Србије (обрада 16, остало-10)	- Упознају природне лепоте и културну баштину наше земље.		
4. Становништво и насеља Србије (обрада-6, остало-3)	- Упознају природне и друштвене карактеристике		

5. Привреда Србије (обрада-9, остало-4) 6. Завичајна географија (обрада-3, остало-3) 7. Срби ван граница Србије (обрада-3, остало-3) 8. Србија у савременим интеграцијским процесима (обрада-2, остало-1)	географске регије у којој живе и повезују појаве и процесе на националном и глобалном нивоу. - Схвате потребу и значај очувања природе и природних ресурса. - Развијају осећања националне припадности , међусобно уважавање између припадника различитих социјалних, етничких и културних група. - Да се оспособљавају за теренски рад.		
--	---	--	--

ОБРАЗОВНА ОБЛАСТ (КОРЕЛАЦИЈА)	АКТИВНОСТИ		РЕСУРСИ	САРАДНИЦИ
- српски језик - ликовна култура - историја - биологија	а) ученик - посматра - слуша - понавља - пише - уочава - издаја - именује - сарађује са другима - решава тестове - изводи закључке - трага за одговорима - тражи додатне информације - сналази се на карти	б) наставник - планира - бира садржаје - организује - реализује - излаже - објашњава - показује - усмерава - пружа помоћ у раду - процењује резултате свога рада - процењује и даје мишљење о постигнућима ученика	- ученици - наставници - уџбеници - дидактичка средства - просторије у школи и окружење	- ученици - наставници - ПП служба - родитељи

ПРЕДМЕТ: Допунска настава- осми разред

БРОЈ ЧАСОВА: 18

ЦИЉ: Оспособљавање ученика који отежано прате редовну наставу за стицање основних знања и способности на нивоу предвиђеног програма.

САДРЖАЈИ	ЗАДАЦИ	ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
1. Геолошки развој Србије и подела на природне целине (2 часа) 2. Планинска област (2 часа) 3. Панонска област (2 часа) 4. Климатске области, типови климе Републике Србије (2 часа) 5. Воде Републике Србије(2 часа) 6. Основне одлике становништва 7. Пољопривреда (2 часа) 8. Индустрија (2 часа) 9. Саобраћај, трговина и туризам (2 часа) 10. Република Црна Гора и Република Српска	-Даљи рад на савлађивању елементарних знања о природногеографским и друштвено географским одликама Републике Србије, Црне Горе и Републике Српске -оспособљавање ученика за сналажење на географској карти	- Монолошка - Дијалошка - Демонстративна - Метода графичких радова - Текстуална	- географска карта - географска читанка - илустрације - уџбеник - радна свеска - дидактички материјал - текстови - слике - фотографије

ОБРАЗОВНА ОБЛАСТ (КОРЕЛАЦИЈА)	АКТИВНОСТИ		РЕСУРСИ	САРАДНИЦИ
	а) ученик	б) наставник		
- српски језик - ликовна култура - историја - биологија.	- посматра - слуша - понавља - пише - уочава - издваја	- планира - бира садрaje - организује - реализује - излаже - објашњава	- ученици - наставници - уџбеници - дидактичка средства - просторије у школи и окружење	- ученици - наставници - ПП служба - родитељи

	- именује - сналази се на карти	- показује - усмерава - пружа помоћ у раду - процењује резултате свога рада - процењује и даје мишљење о постигнућима ученика		
--	------------------------------------	---	--	--

ПРЕДМЕТ:Додатна настава- географија, осми разред

БРОЈ ЧАСОВА: 18

ЦИЉ: Продубљивање вештина и знања које ученици стичу на часовима редовне наставе.

САДРЖАЈИ	ЗАДАЦИ	ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
1.Предности и недостаци географског положаја Републике Србије (2 часа) 2. Стара планина – планина на граници 3. Дунавом кроз Србију (2 часа) 4. Туристичке пећине Србије (2 часа) 5. Необичне пирамиде Ћаволје вароши (2 часа) 6. Објекти светске баштине (2 часа) 7. Бока Которска – невеста Јадрана (2 часа) 8. Припрема за такмичење 9. Припрема за такмичење 10. Припрема за такмичење 11. Припрема за такмичење 10. Анализа теста са тамичења	-Оспособљавање ученика за самостално коришћење литературе и усмено излагање о атрактивним локалитетима у Србији и окружењу -развијање опште културе као и жеље за самосталним радом	- Дијалошка - Демонстративна - Метода графичких радова - Текстуална - Кооперативна - Интерактивна - Учење путем открића - Трагање за одговорима	- географска карта - географска читанка - илустрације - уџбеник - радна свеска - дидактички материјал - текстови - слике - фотографије - енциклопедије

ОБРАЗОВНА ОБЛАСТ (КОРЕЛАЦИЈА)	АКТИВНОСТИ		РЕСУРСИ	САРАДНИЦИ
	а) ученик	б) наставник		
- српски језик - ликовна култура - историја - биологија.	- посматра - слуша - понавља - пише - уочава - издаваја - именује - користи карту - закључује - трага за одговорима - излаже - сарађује са другима	- планира - бира садрaje - организује - реализује - излаже - објашњава - показује - усмерава - пружа помоћ у раду - процењује резултате свога рада и рада ученика	- ученици - наставници - уџбеници - дидактичка средства - просторије у школи и окружење	- ученици - наставници - ПП служба - родитељи

PREDMET : FIZIKA – VIII razred**BROJ ČASOVA : 68 (obrađa 35 časova, ostalo 33)****CILJ: Da učenici upoznaju prirodne pojave i osnovne prirodne zakone i da se usmere prema primenama fizike u nauci i tehnici, da steknu osnovnu naucnu pismenost, da oforme osnovu naučnog metoda razviju motivisanost za učenje.**

SADRŽAJI	ZADACI		TEHNIKE I METODE	NASTAVNA SREDSTVA
1.Oscilatorno i talasno kretanje (obrađa 4 i ostalo 4 časa) 2.Svetlosne pojave (obrađa-7 i ostalo 8 časova) 3. Električno polje (obrađa -5 i ostalo -5 časova) 4. Električna struja (obrađa-8 i ostalo-11 časova) 5.Magnetno polje (obrađa 4 i ostalo 2 časa) 6.Elementi atomske i nuklearne fizike (obrađa -5 i ostalo- 3 časa) 7.Fizika i savremeni svet (obrađa 2 časa)	- Da upoznaju značaj korišćenja metode eksperimenta -Da se osposobe za kvalitativno i kvantitativno rešavanje zadataka - Razvijaju mišljenje, rasuđivanje, radne navike i zainteresovanost za fiziku i druge prirodne nauke -Razvijaju pravilan odnos prema životnoj sredini i njenoj zaštiti -Steknu osnovne predstave o mikrosvetu - Steknu predstavu o primenama fizike u svakodnevnom životu.		- Ilustrativna - Demonstraciona - Eksperimentalna - Perceptivna - Kooperativna - Interaktivna - Dijaloška - Učenje putem otkrića	- Šeme - Tabele - Grafici -Didaktički materijali (ampermetri, voltmetri, provodnici, otpornici, potrošači., optička klupa, modeli molekula i atoma
OBRAZOVNA OBLAST (KORELACIJA)	AKTIVNOSTI		RESURSI	SARADNICI
	a) Učenik	b) Nastavnik		
- Matematika - Tehničko obrazovanje - Hemija -Biologija - Ekologija -Fizičko i zdravstveno vaspitanje - Geografija	-Sluša -Piše -Govori -Računa -Razmišlja -Zaključuje -Opisuje -Demonstrira	-Planira -Organizuje -Bira sadržaje -Realizuje -Objašnjava -Demonstrira -Daje uputstva -Obezbeđuje resurse -Partner u učenju -Prati efekte sopstvenog rada i rada učenika	- Učenici - Nastavnici - Prirodna i društvena sredina -Roditelji - Iskustvo učenika	- Učenici - Nastavnici - Roditelji - PP služba

PREDMET:FIZIKA –VIII RAZRED –dopunska nastava

BROJ ČASOVA:34

CILJ:Da učenici uz dodatnu pomoć nastavnika,steknu minimum osnovnih znanja iz sadržaja programa za VIII razred

SADRŽAJI		ZADACI	TEHNIKE I METODE	NASTAVNA SREDSTVA
1. Oscilatorno i talasno kretanje – 4 časa 2.Svetlosne pojave – 8 časova 3. Električno polje – 5 časova 4.Električna struja- 10 časova 5.Magnetno polje – 3 časa 6.Elementi atomske i nuklearne fizike- 4 časa		- Osposobiti učenika da koristi jednostavnije formule pri rešavanju kvantitativnih zadataka - Na osnovu fizičkih zakona učenik treba da razume pojave procese i odnose u prirodi _ Razume svojstva statičkog naelektrisanja i jednosmerne el.struje - Razume magnetna svojstva supstance, - Zna osobine vidljive svetlosti i njen uticaj na živi svet -Upozna radioaktivnost kao prirodnu pojavu	- Ilustrativna - Demonstraciona - Perceptivna - Kooperativna -Dijaloška	Nastavna sredstva su ista kao na časovima redovne nastave
OBRAZOVNA OBLAST (KORELACIJA)	AKTIVNOSTI		RESURSI	SARADNICI
	a) Učenik	b) Nastavnik		
-Matematika -Hemija -Biologija -Geografija -Ekologija -Tehničko obrazovanje	-Sluša -Gleda -Piše -Računa -Govori -Opisuje -Razmišlja	-Planira -Organizuje -Bira sadržaje -Realizuje -Objašnjava -Demonstrira -Daje uputstva -Obezbeđuje resurse -Prati kontinuirano rad učenika	-Učenici -Nastavnici -Prirodna i društvena sredina -Roditelji	-Učenici -Nastavnici -Roditelji - PP služba

PREDMET:FIZIKA – VIII razred –dodatna nastava**Broj časova : 34****CILJ:Da učenici detaljnije upoznaju prirodne pojave i fizičke zakone i da se usmere prema primenama fizike u nauci i tehnici**

SADRŽAJI		ZADACI	TEHNIKE I METODE	NASTAVNA SREDSTVA
1. Oscilatorno i talasno kretanje- 7 časova 2. Svetlosne pojave -7 časova 3. Električno polje – 6 časova 4. Električna struja – 10 časova 5. Magnetno polje – 2 časa 6. Elementi atomske i nuklearne fizike – 2 časa		-Razvijanje radoznalosti i interesa za fiziku i druge prirodne nauke -Razvijanje logičkog i apstraktnog mišljenja -Razvijanje sposobnosti za primenu znanja iz fizike -Sticanje znanja i razvijanje sposobnosti merenja različitih veličina -Osposobljavanje učenika da planira i realizuje jednostavna istraživanja i formuliše pitanja i traži odgovore	-Induktivna -Deduktivna -Ilustrativna -Demonstrativna -Eksperimentalna -Kooperativna -Zaključivanje po analogiji -Interaktivna	-Pored nastavnih sredstava primenjenih na časovima redovne nastave, koristiti i druge izvore saznanja (zbirke zadataka, internet, naučno popularnu literaturu)
OBRAZOVNA OBLAST (KORELACIJA)	AKTIVNOSTI		RESURSI	SARADNICI
	a) Učenik	b) Nastavnik		
-Matematika -Hemija -Biologija -Ekologija -Tehničko obrazovanje -Geografija	-Istražuje -Logički razmišlja -Zaključuje -Izračunava -Meri fizičke veličine -Postavlja pitanja -Traga za odgovorima -Eksperimentiše -Prati tok pojave -Opisuje posmatranu pojavu	-Planira -Organizuje -Realizuje -Bira sadržaje -Obezbeđuje resurse -Objašnjava -Demonstrira -Kontinuirano prati rad svakog učenika i prati efekte sopstvenog rada	-Učenici -Nastavnici -Prirodna i društvena sredina -Roditelji -Iskustvo učenika	-Učenici -Nastavnici -Roditelji -PP služba

Predmet: Matematika-8

Broj časova: 136 (53-obrada, 83-ostalo)

Cilj: učenike treba osposobiti da primenjuju matematiku u životu, pomoći im da oforme naučni pogled

Sadržaji	Zadaci	Tehnike i metode	Nastavna sredstva
1. Sličnost trouglova (3 - obrada, 5 - ostalo) 2. Tačka, prava i ravan (6 - obrada, 6 - ostalo) 3. Linearne jednačine sa jednom nepoznatom (6 – obrada, 12 – ostalo) 4. Prizma (6 - obrada, 8 - ostalo) 5. Piramida (6 - obrada, 10 - ostalo) 6. Linearna funkcija (5 - obrada, 7 - ostalo) 7. Grafičko predstavljanje statističkih podataka (4 – obrada, 4 – ostalo) 8. Sistem linearnih jednačina sa dve nepoznate (6 – obrada, 6 – ostalo) 9. Valjak (4 – obrada, 6 – ostalo) 10. Kupa (4 – obrada, 8 – ostalo) 11. Lopta	Da učenici: -shvate osnovna svojstva jednakosti -umeju da rešavaju linearne jednačine (1 i 2 nepoznate) -shvate pojam funkcije i njenog grafikona - umeju da tumače podatke predstavljene različitim dijagramima i tabelama -rešavaju sisteme l. jednačina -crtanje linearne funkcije -shvate odnose između tačke, prave i ravni -upoznaju geometrijska tela (prizma, kupa, piramida, valjak) -nauče elementa i svojstva geometrijskih tela; umeju da crtaju mrežu i izračunavaju P i V geometrijskih tela - primenjuju elemente deduktivnog zaključivanja	-kooperativna -interaktivna -demonstracija -učenje putem otkrića -traganje za odgovorima	-didaktički materijali -kraći tekstovi -trougao -lenjir -šestar -skice -modeli

(3 – obrada, 3 – ostalo) 12. Pismeni zadaci (8 – ostalo)				
korelacija	aktivnosti nastavnika	aktivnosti učenika	Resursi	saradnici
Fizika	-planira	-sluša	-učenici	-učenici
Tehničko	-bira sadržaje	-piše	-nastavnici	-nastavnici
Hemija	-objašnjava	-razmišlja	-roditelji	-PP služba
	-daje uputstva,demonstrira	-logički povezuje	-iskustvo učenika	
	-partner u učenju	-gleda	-društvena sredina	
	-prati rad učenika			

Predmet: Matematika-dopunska nastava

Broj časova: 34

Cilj: pomoći učenicima u shvatanju gradiva

Sadržaji		Zadaci	Tehnike i metode	Nastavna sredstva
1.Linearne jednačine i nejednačine (8 časova) 2.Tačka,prava i ravan (1 čas) 3.Prizma (4 časa) 4.Piramida (8 časova) 5.Sistemi linearnih jednačina (8 časova) 6.Valjak (4 časa) 7.Kupa i lopta (1 čas)		Da učenici: -shvate osnovna svojstva jednakosti -umeju da rešavaju linearne jednačine(1 nepoznata) -rešavaju sisteme l. jednačina -crtanje linearne funkcije -shvate odnose između tačke, prave i ravni -upoznaju geometrijska tela (prizma,kupa,piramida,valjak) -P i V geometrijskih tela	-kooperativna -interaktivna -demonstracija -učewe putem otkrića -traganje za odgovorima	-didaktički materijali -kraći tekstovi -trougao -lenjir -šestar -skice -modeli
korelacija	aktivnosti nastavnika	aktivnosti u~enika	Resursi	saradnici
Fizika	-planira	-sluša	-učenici	-učenici
Tehničko	-bira sadržaje	-piše	-nastavnici	-nastavnici
Hemija	-objašnjava	-razmišlja	-roditelji	-PP služba
	-daje uputstva,demonstrira	-logički povezuje	-iskustvo učenika	
	-partner u učenju	-gleda	-društvena sredina	
	-prati rad učenika			

Predmet: Matematika-dodatna nastava

Broj časova: 34

Cilj: omogućiti učenicima saznanja koja prevazilaze redovnu nastavu

Sadržaji		Zadaci	Tehnike i metode	Nastavna sredstva
1.Linearne jednačine i nejednačine (6 časova) 2.Tačka,prava i ravan (2 časa) 3.Prizma (6 časova) 4.Piramida (6 časova) 5.Sistemi linearnih jednačina (6 časova) 6.Valjak (6 časova) 7.Kupa i lopta (2 časa)		Da učenici: -shvate osnovna svojstva jednakosti -umeju da rešavaju linearne jednačine(1 nepoznata) -rešavaju sisteme l. jednačina -crtanje linearne funkcije -shvate odnose između tačke, prave i ravni -upoznaju geometrijska tela (prizma,kupa,piramida,valjak) -P i V geometrijskih tela	-kooperativna -interaktivna -demonstracija -učewe putem otkrića -traganje za odgovorima	-didaktički materijali -kraći tekstovi -trougao -lenjir -šestar -skice -modeli - matematički listovi
korelacija	aktivnosti nastavnika	aktivnosti u~enika	Resursi	saradnici
Fizika	-planira	-sluša	-učenici	-učenici
Tehničko	-bira sadržaje	-piše	-nastavnici	-nastavnici
Hemija	-objašnjava	-razmišlja	-roditelji	-PP služba
	-daje uputstva,demonstrira	-logički povezuje	-iskustvo učenika	
	-partner u učenju	-gleda	-društvena sredina	
	-prati rad učenika			

ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ				РАЗРЕД:ОСМИ				
БИОЛОГИЈА				68 часова				
Време	Ред. бр.	Тема	ЦИЉЕВИ	Активности ученика	Активности наставника	Методе рада	Праћење и оцењивање	Фонд часова
IX	I	УВОД	Ученици треба да: -упознају појам биолошке разноврсности и њен значај за опстанак и еволуцију живота на Земљи -науче и схвате нивое организације живог света у природи	Описивање, посматрање, разговор, мозгалица, истраживање, цртање, праћење појава и процеса у природи , извештавање, записивање, илустровање, сажимање, дискусија, рад у групи, рад у пару, индивидуални рад, рад на пројекту	Организује рад на часу, посматра, записује, илуструје, објашњава, евидентира, мотивише ученике, демонстрира, прати, усмерава	Ветбална, илустративна, демонстративна, дискусија, мозгалица, грозд, асоцијације, практичан рад, експериментисање, фотографисање, текстуална	Посматрање, разговор, ученички радови, тест, ангажованост, бележење, цртежи, учешће у раду групе, креативност, ангажованост на прикупљању материјала, домаћи задатак, практичан рад	6
IX-XI	II	ЕКОЛОГИЈА И ЖИВОТНА СРЕДИНА	Ученици треба да: -упознају предмет истраживања екологије и њен значај -упознају компоненте животне средине -упознају еколошке факторе и њихов значај за живи свет -схвате основне односе исхране и повезаност живих бића у ланцима исхране -схвате узајамне односе живих бића и животне средине и динамику односа материје и енергије -схвате значај еколошке равнотеже за одржавање екосистема					15
XI-II	III	УГРОЖАВАЊЕ ЗАШТИТА И УНАПРЕЂИВАЊЕ ЕКОСИСТЕМА- ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ	Ученици треба да: -упознају основне типове екосистема и животне услове у њима -стекну знања у вези са изворима и последицама угрожавања животне средине-екосистема					21
II-III	IV	ГЛОБАЛНЕ ПОСЛЕДИЦЕ ЗАГАЂИВАЊА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ	Ученици треба да: -уопознају глобалне последице загађивања животне средине					10

ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ				РАЗРЕД:ОСМИ				
III-IV	V	ЖИВОТНА СРЕДИНА И ОДРЖИВИ РАЗВОЈ	Ученици треба да: -упознају појам и концепцију одрживог развоја -разумеју улогу и значај личног ангажовања у заштити животне средине -упознају природне ресурсе, њихову ограниченост и значај рационалног коришћења -изграде ставове, развијају знања и умења неопходна за заштиту животне средине и допринос одрживом развоју					9
V	VI	ЖИВОТНА СРЕДИНА, ЗДРАВЉЕ И КУЛТУРА ЖИВОТА	Ученици треба да: -развијају еколошку и здравствену културу понашања					7

ПРЕДМЕТ : Хемија

Број часова: 68 часова (обрада – 37, остало – 31 час)

Циљ: Продубљивање знања из претходног разреда и стицање нових знања предвиђених наставним планом и програмом за овај разред

САДРЖАЈИ						ЦИЉ И ЗАДАЦИ	ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
Редни број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова по теми	Број часова			Циљ наставе хемије јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку и научну писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и - развијање функционалне хемијске писмености; - разумевање промена и појава у природи на основу стечених знања о хемијским појмовима, теоријама, моделима и законима; - оспособљавање ученика за комуницирање коришћењем хемијских термина, хемијских симбола, формула и једначина; - развијање способности за извођење једноставних истраживања - развијање способности за решавање теоријских и експерименталних проблема; - развијање логичког, апстрактног и критичког мишљења; - осамостаљивање ученика за тражење и коришћење релевантних информација у различитим изворима (уџбеник, научнопопуларни чланци, Интернет); - развијање свести о важности одговорног односа према животној средини, одговарајућег и рационалног коришћења и одлагања различитих супстанци у свакодневном животу; - подстицање ученичке радозналости, потребе за сазнавањем о својствима супстанци у окружењу и позитивног односа према учењу хемије; - развијање свести о сопственим знањима и способностима и даљој професионалној оријентацији. <u>Задаци наставе хемије јесу:</u> - омогућавање ученицима да сагледају значај хемије у свакодневном животу и развој друштва уопште; - омогућавање ученицима да разумеју научни метод којим се у хемији долази до сазнања; - оспособљавање ученика да користе језик хемије као науке: да знају хемијску терминологију и да разумеју квалитативно и квантитативно значење хемијских симбола, формула и једначина; - стварање ситуација у којима ће ученици до сазнања о својствима супстанци и њиховим променама долазити на основу демонстрационих огледа или огледа које самостално	- дијалошка - монолошка - демонстративна - комбиноване методе - цртање - учење кроз - експеримент - илустраивна метода - интерактивна - кооперативна - самосазнање	- постери - флеш-картице - CD - модели - радна свеска - приручници - дидактички материјал - интернет - video beam - интерактивни садржаји
1	Неметали, оксиди неметала, киселине	13	За обраду	За утврђивање	За вежбе			
2	Метали, оксиди метала и хидроксиди (базе)	8	4	3	1			
3	Соли	5	3	1	1			
4	Електролитичка дисоцијација киселина, хидроксида и соли	3	2	1	0			
5	Увод у органску хемију	2	1	1	0			
6	Угљоводоници	12	7	4	1			
7.	Органска једињења са кисеоником	9	5	3	1			
8.	Биолошки важна органска једињења	12	7	4	1			
9.	Хемија животне средине	4	2	2	0			
укупно								

	68	37	24	7	изводе, и развијати при том аналитичко и критичко мишљење; - стварање наставних ситуација у којима ће ученици развијати експерименталне вештине и примену теоријског знања - оспособљавање ученика за извођење једноставних истраживања; - стварање ситуација у којима ће ученици примењивати знање хемије за тумачење појава и промена у реалном окружењу; - омогућавање ученицима да кроз једноставна израчунавања разумеју квантитативни аспект хемијских промена и његову практичну примену.		
--	----	----	----	---	---	--	--

ОБРАЗОВНА ОБЛАСТ (КОРЕЛАЦИЈА)	АКТИВНОСТИ		РЕСУРСИ	САРАДНИЦИ
	а) ученик	б) наставник		
- српски језик - физика - биологија - математика - географија - историја - енглески језик - техничко образовање - ликовна култура	- посматрање својстава супстанци и промена у огледу које наставник изводи; - анализирање резултата огледа и њихово повезивање са претходним експерименталним искуством и постојећим теоријским знањем; - формулисање претпоставки; - планирање огледа; - извођење огледа уз безбедно руковање лабораторијским прибором, посуђем и супстанцама; - бележење резултата; - формулисање објашњења за правилности уочене међу прикупљеним подацима; - извођење закључака; - дискутовање; - претраживање и коришћење различите литературе; - претраживање Интернета ради прикупљања	- посматра - слуша - наводи - уочава - издваја - комуницира са другима - даје кратке одговоре - поставља питања - усмерава дискусију	- ученици - наставници - уџбеници - дидактичка средства - хемијска лабораторија - медијатека - кабинет информатике и приступ интернету - просторије у школи и окружење - модели	- ученици - наставници - ПП служба - родитељи - стручна лица са виших институција - Српско хемијско друштво

	информација; - припремање извештаја о експерименталном раду; - извештавање; - сређивање радног места; - решавање рачунских задатака, при чему се израчунавања могу повезати са експерименталним радом, итд.			
--	---	--	--	--

ПРЕДМЕТ: Додатна настава – хемија

Број часова: 36

Циљ: Проширивање знања код талентованих ученика и оспособљавање за практичну примену стечених знања.

САДРЖАЈИ		ЗАДАЦИ	ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
Број часова	<u>Хемијски елементи и једињења</u>	- омогућавање ученицима да разумеју предмет изучавања хемије и научни метод којим се у хемији долази до сазнања; - омогућавање ученицима да сагледају значај хемије у свакодневном животу, за развој различитих технологија и развој друштва уопште; - стварање наставних ситуација у којима ће ученици до сазнања о својствима супстанци и њиховим променама долазити на основу демонстрационих огледа или огледа које самостално изводе, развијати при томе аналитичко мишљење и критички став у мишљењу; - ученици треба да науче да хемијске појмове разматрају на три нивоа: макро нивоу, микро нивоу и симболичком нивоу. - стварање наставних ситуација у којима ће ученици развијати експерименталне вештине, правилно и безбедно, по себи и	дијалошка	постери
1.	Добијање хлора реакцијом хлороводоничне киселине са калијум-перманганатом, или пиролузитом микротехником.		монолошка	флеш-картице
2. – 3.	Понашање метала (гвожђа, цинка и бакра) у реакцији са разблаженом хлороводоничном киселином. Понашање метала (гвожђа, цинка и бакра) у реакцији са разблаженом азотном киселином. Добијање амонијака и „амонијачни водоскок“.		демонстративна	аудио касете
4.	Угљен-диоксид и симулација уређаја за гашење пожара. Добијање пенушавог освежавајућег пића.		комбиноване методе	CD
	<u>Класе неорганских једињења</u>		цртање	Радна свеска
5. – 6.	Корозија метала и заштита од корозије. Улога кисеоника у процесу корозије метала. Заштитне превлаке-галваностегија.		учење кроз експеримент	Приручници
7. – 8.	Природни кисело -базни индикатори. Испитивање киселости раствора соковима од црвеног купуса, цвекле, воћа и цвећа.			Дидактички
9. – 10.	Доказивање неких катјона: Ca^{2+} Cu^{2+} и Fe^{3+}		илустративна метода	материјал
11. – 12.	Доказивање неких анјона: Cl^{-} CO_3^{2-} и SO_4^{2-}			Интернет
13.	Тврдоћа воде. Стална и пролазна тврдоћа воде.		интерактивна	

14. – 15.	Хидролиза соли и експериментално испитивање киселости водених раствора натријум-хлорида, натријум-бикарбоната и амонијум-хлорида. <u>Увод у органску хемију</u>	друге, руковати лабораторијским прибором, посуђем и супстанцама; - оспособљавање ученика за извођење једноставних истраживања; - стварање ситуација у којима ће ученици примењивати теоријско знање и експериментално искуство за решавање теоријских и експерименталних проблема; - стварање ситуација у којима ће ученици примењивати знање хемије за тумачење појава и промена у реалном окружењу; - развијање комуникационих способности, способности да изнесу идеје, да наводе аргументе, - требало би да се оспособљавају за доношење одлука и преузимање одговорности. - формулисање идеја у виду питања/проблема који се може истражити, да планирају, да се договарају, размењују знања и искуства, да извештавају о урађеном на јасан и структуриран начин.	кооперативна самосазнање	Video beam Интерактивни садржаји
16. – 17.	Експериментално доказивање угљеника и водоника у органским једињењима (скроб и етанол). <u>Угљоводоници</u>			
18.	Течни угљоводоници као неполярни растварачи - раставање јода и масти у медицинском бензину (п-хексану или петрол-етру).			
19. – 20.	Разликовање алкана и алкена у реакцији са раствором калијум-перманганата и бромном водом.			
21.	Сагоревање угљоводоника као егзотермна реакција. <u>Органска једињења са кисеоником</u>			
22. – 23.	Раздвајање етанола и воде. Акролеинска проба - дехидратација глицерола.			
24. – 25.	Добијање антифриза мешањем глицерола и воде. Разликовање алдехида и кетона - Толенсова и Фелингова проба на формалдехид и ацетон.			
26. – 28.	Израчунавање масеног елементарног процентног састава у кисеоничним органским једињењима. <u>Биолошки важна једињења</u>			
29. – 30.	Добијање уља пресовањем или екстракцијом семенки сунцокрета. Уклањање непријатног мириса ужеглих масноћа екстракцијом слободних масних киселина помоћу раствора натријум-бикарбоната.			
31.	Реакција глукозе и фруктозе са Толеновим и Фелинговим реагенсом. Разликовање меда и сахарозе.			
32.	Доказивање скроба у намирницама једном пробом. Растварање целулозе и добијање вештачких целулозних влакана			
33.	Доказивање протеина у узорцима вуне, перја и беланцета ксантопрот. реакцијом			
34.	Доказивање пептидне везе у протеину беланцета биуретском реакцијом.			

ОБРАЗОВНА ОБЛАСТ (КОРЕЛАЦИЈА)	АКТИВНОСТИ		РЕСУРСИ	САРАДНИЦИ
	а) ученик	б) наставник		
- српски језик - физика - биологија - математика - географија - историја - енглески језик - техничко образовање - ликовна култура	- посматрање својстава супстанци и промена у огледу које наставник изводи; - анализирање резултата огледа и њихово повезивање са претходним експерименталним искуством и постојећим теоријским знањем; - формулисање претпоставки; - планирање огледа; - извођење огледа уз безбедно руковање лабораторијским прибором, посуђем и супстанцама; - бележење резултата; - формулисање објашњења за правилности уочене међу прикупљеним подацима; - извођење закључака; - дискутовање; - претраживање и коришћење различите литературе; - претраживање Интернета ради прикупљања информација; - припремање извештаја о експерименталном раду; - извештавање; - сређивање радног места; - решавање рачунских задатака, при чему се израчунавања могу повезати са експерименталним радом, итд.	- посматра - слуша - наводи - уочава - издваја - комуницира са другима - даје кратке одговоре - поставља питања - усмерава дискусију	- ученици - наставници - уџбеници - дидактичка средства - хемијска лабораторија - медијатека - кабинет информатике и приступ интернету - просторије у школи и окружење	- ученици - наставници - ПП служба - родитељи - стручна лица са виших институција - Српско хемијско друштво

ПРЕДМЕТ: Допунска настава – хемија

Број часова: 36

Циљ: Помоћ ученицима који теже овладавају програмом да усвоје елементарна знања предвиђена наставним планом и програмом.

САДРЖАЈИ	ЗАДАЦИ	ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
1. Оксиди 2. Киселине и базе 3. Оксиди. Киселине и базе 4. Соли. 5. Основна физичка својства неметала 6. Водоник, кисеоник и њихова својства Својства неметала. 7. Водоник, кисеоник и њихова својства 8. Хлор, сумпор, њихова својства и једињења. 9. Азот, фосфор, њихова својства, оксиди и киселине. 10. Угљеник, његова својства, оксиди и угљена киселина 11. Неметали и њихова једињења 12. Општа физичка и хемијска својства метала 13. Na и K, њихова својства, оксиди и хидроксиди 14. Mg и Ca, њихова својства, оксиди и хидроксиди 15. Fe, Al, Cu, Pb, Zn 16. Метали и њихова једињења Општа својства органских једињења, 17. разлика у односу на неорганска Својства угљениковог атома. 18. Подела и опште карактеристике угљоводоника Засићени угљоводоници. 19. Алкани	- омогућавање ученицима да разумеју предмет изучавања хемије и научни метод којим се у хемији долази до сазнања; - омогућавање ученицима да сагледају значај хемије у свакодневном животу, за развој различитих технологија и развој друштва уопште; - стварање наставних ситуација у којима ће ученици до сазнања о својствима супстанци и њиховим променама долазити на основу демонстрационих огледа или огледа које самостално изводе, развијати при томе аналитичко мишљење и критички став у мишљењу; - ученици треба да науче да хемијске појмове разматрају на три нивоа: макро нивоу, микро нивоу и симболичком нивоу. - стварање наставних ситуација у којима ће ученици развијати експерименталне вештине, правилно и безбедно, по себе и друге, руковати лабораторијским прибором, посуђем и супстанцама; - оспособљавање ученика за извођење једноставних истраживања; - стварање ситуација у којима ће ученици примењивати теоријско знање и експериментално искуство за решавање теоријских и експерименталних проблема; - стварање ситуација у којима ће ученици примењивати знање хемије	- дијалогска - монолошка - демонстративна - комбиноване методе - цртање - учење кроз експеримент - илустративна метода - интерактивна - кооперативна - самосазнање	- постери - флеш-картице - аудио касете - CD - Сликавница - Радна свеска - Приручници - Дидактички материјал - Интернет - Video beam - Интерактивни садржаји

20.	Незасићени угљоводоници. Алкени. Етен.	за тумачење појава и промена у реалном окружењу; - развијање комуникационих способности, способности да изнесу идеје, да наводе аргументе, - требало би да се оспособљавају за доношење одлука и преузимање одговорности. - формулисање идеја у виду питања/проблема који се може истражити, да планирају, да се договарају, размењују знања и искуства, да извештавају о урађеном на јасан и структуриран начин.		
21.	Незасићени угљоводоници. Алкини. Етин. Адиција			
22.	Ароматични угљоводоници. Бензен			
23.	Нафта, земни гас, угаљ. Ациклична једињења са кисеоником. Алкохоли			
24.	Алкохоли. Метанол, етанол и глицерол			
25.	Алдехиди и кетони			
26.	Карбоксилне киселине.			
27.	Естри. Етил-етаноат			
28.	Масти и уља			
29.	Угљени хидрати – подела и опште особине			
30.	Моносахариди – глюкоза и фруктоза			
31.	Моносахариди. Дисахариди			
32.	Полисахариди			
33.	Аминокиселине			
34.	Протеини			

ОБРАЗОВНА ОБЛАСТ (КОРЕЛАЦИЈА)	АКТИВНОСТИ		РЕСУРСИ	САРАДНИЦИ
	а) ученик	б) наставник		
- српски језик - физика - биологија - математика - географија - историја - енглески језик - техничко образовање - ликовна култура	- посматрање својстава супстанци и промена у огледу које наставник изводи; - анализирање резултата огледа и њихово повезивање са претходним експерименталним искуством и постојећим теоријским знањем; - формулисање претпоставки; - планирање огледа; - извођење огледа уз безбедно	- посматра - слуша - наводи - уочава - издваја - комуницира са другима - даје кратке одговоре - поставља питања - усмерава дискусију	- ученици - наставници - уџбеници - дидактичка средства - хемијска лабораторија - медијатека - кабинет информатике и	- ученици - наставници - ПП служба - родитељи - стручна лица са виших институција - Српско хемијско друштво

	руковање лабораторијским прибором, посуђем и супстанцама; - бележење резултата; - формулисање објашњења за правилности уочене међу прикупљеним подацима; - извођење закључака; - дискутовање; - претраживање и коришћење различите литературе; - претраживање Интернета ради прикупљања информација; - припремање извештаја о експерименталном раду; - извештавање; - сређивање радног места; - решавање рачунских задатака, при чему се израчунавања могу повезати са експерименталним радом, итд.		приступ интернету - просторије у школи и окружење	
--	---	--	--	--

ПРЕДМЕТ : ТЕХНИЧКО И ИНФОРМАТИЧКО ОБРАЗОВАЊЕ VIII РАЗРЕД**БРОЈ ЧАСОВА :** 68 (обрада - 28 и остало – 40 часова)**ЦИЉ :** Да ученици стекну основна техничко-технолошка знања, умења и вештина и њихову примену у учењу, раду и свакодневном животу; стицању радних навика; развијање интересовања за стваралаштво и проналазаштво.

САДРЖАЈИ	ЗАДАЦИ	ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
1. Информатичка технологија (обрада – 8 и остало 8 часова) 2. Електротехнички материјали и инсталације (обрада – 6,остало – 4 часа) 3. Електричне машине и уређаји (обрада - 6 и остало 8 часова) 4. Дигитална електроника (обрада – 6, остало – 6 часова) 5. Од идеје до реализације – модули (обрада – 2 и остало 14 часова)	Ученици треба да: - прошире знања о основним командама оперативног система, коришћењу интернета и електронске поште; -упознају са посистемима за производњу, пренос и дистрибуцију електричне енергије; - упознају електроинсталациони материјал и елементе према стандардима наведених електроматеријала; - упознају са основним симболима у електротехници, читају електротехничке шеме, а једноставније користе у практичном раду као и састављају једноставнијих струјних кола; - упознају основне делове електротермичких и електродинамичких апарата и уређаја у домаћинству; - науче да практично користе електричне уређаје и апарате у домаћинству и да отклањају мање кварове у наведеним електричним уређајима; - упознају основне електронске елементе науче да читају симболе и шеме у електроници, схвате принципе рада	- Кооперативна - Интерактивна - Перцептивне - Учење кроз игру - Демонстрација (показивање) - Разговор	- Фотографије - Сlike - Краћи текстови - Апликације - Дидактички материјали

	телекомуникационих и аудиовизуелним уређаја у домаћинству, развијају конструкторске способности израдом и склапањем модела електротехничких и електронских уређаја и апарата према одговарајућим шемама.		
--	--	--	--

ОБРАЗОВНА ОБЛАСТ (КОРЕЛАЦИЈА)	АКТИВНОСТИ		РЕСУРСИ	САРАДНИЦИ
	а) Ученик	б) Наставник		
- Српски језик - Природне науке - Техничке науке - Здравствено васпитање	- Вежбање - Разговор - Самосталан и интерактивни рад - Упоредивање - Посматра - Процењује - Сарађује - Креира	- Планира - Ораганизује - Бира садржаје - Усмерава - Реализује - Демонстрира - Објашњава - Даје упутства - Омогућује примену научног - Партнер у учењу - Обезбеђује ресурсе - Прати ефекте сопственог рада - Прати ефекте рада ученика	- Ученици - Наставници - Родитељи - Двориште - Учионица - Искуство ученика	- Ученици - Наставници - Родитељи - ПП служба

ПРЕДМЕТ- ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ – 8. разред

БРОЈ ЧАСОВА - 68 часова (обрада – 18, остало – 50 часова)

ЦИЉ - задовољавање потребе ученика овог узраста за кретањем, допринос увећању њихове адаптивне и стваралачке способности у савременим условима живота и здравствена култура ученика

САДРЖАЈ	ЗАДАЦИ	ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
1.Мерења - (проверка 7) 2. Атлетика – тех. ходања, трчања, скок у даљ, бацање кугле (обрада – 3, остало – 10) 3. Гимнастика – прескоци, партер, греда (обрада – 3, остало – 9) 4. Одбојка – Одбијање, сервис, блок, техника, правила, игра (обрада 9, остало 20) 5. РСГ – плес Ритмика, кола (обрада 2, остало – 1) 6. Организација рада (обрада – 1, остало – 3)	- упознавање са значајем и суштином ф.в - подстицање хармоничног физичког развоја ученика и правилног држања тела - развој моторичких способности - оспособљавање ученика за примењивање вежбања ради здравог коришћења слободног времена	- метода живе речи (објашњавање, дискусија, указивање) - методе очигледности (демонстрација , илустрација) - методе практичног вежбања - методе спортског тренинга	- лопте - справе - реквизити - касетофон

ОБРАЗОВНА ОБЛАСТ (КОРЕЛАЦИЈА)	АКТИВНОСТИ		РЕСУРСИ	САРАДНИЦИ
- Биологија - Здравствено васпитање	а)ученик -вежбање -разговор	б)наставник -планирање -организација -реализација	- ученици - наставници - родитељи - игралиште, сала	- ученици - наставници - родитељи - ПП служба

ПРЕДМЕТ - СПОРТСКЕ АКТИВНОСТИ – 8. разред

БРОЈ ЧАСОВА - 34 (обрада – 10, остало – 24 часа)

ЦИЉ - задовољавање потребе ученика овог узраста за кретањем, допринос увећању њихове адаптивне и стваралачке способности у савременим условима живота и здравствена култура ученика

САДРЖАЈ	ЗАДАЦИ	ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
1. Одбојка – прсти, чекић, сервис, блок, техника, правила, игра (обрада - 10 , остало 24)	- упознавање са значајем и суштином ф.в - подстицање хармоничног физичког развоја ученика и правилног држања тела - развој моторичких способности - оспособљавање ученика за примењивање вежбања ради здравог коришћења слободног времена	- метода живе речи (објашњавање, дискусија, укасивање) - методе очигледности (демонстрација , илустрација) - методе практичног вежбања - методе спортског тренинга	- лопте - справе - реквизити

ОБРАЗОВНА ОБЛАСТ (КОРЕЛАЦИЈА)	АКТИВНОСТИ		РЕСУРСИ	САРАДНИЦИ
- Биологија - Здравствено васпитање	а)ученик -вежбање -разговор	б)наставник -планирање -организација -реализација	- ученици - наставници - родитељи - игралиште, сала	- ученици - наставници - родитељи - ПП служба

Предмет: Француски језик – осми разред

Број часова: : 68 (обрада – 23, остало - 45 часова)

Циљ: Оспособљавање ученика да се служе француским језиком у складу са прописаним граматичким и правописним нормама.

САДРЖАЈ	ЗАДАЦИ	ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
Unité I Sous aux portables Leçon 1 Un portable de luxe (4+6) (обрада - 4 , остало – 6 часова) Leçon 2 Messages mobiles (3+6) (обрада - 3 , остало 6) Leçon 3 Alerte aux vols (4+6) (обрада - 4 , остало – 6 часова) 4. Le premier devoir écrit (обрада - 0 , остало – 3 часа) Unité II Vive la science (12+18) Leçon 4 Au théâtre (3+7) (обрада - 3 , остало – 7 часова) Leçon 5 Une interview inédite (4+6) Leçon 6 Les inventions d’hier et de demain (5+5) 7. Le deuxième devoir écrit (обрада - 0 , остало – 3 часа) 9. Révision (0+3) (обрада - 0 , остало – 3 часа)	-Усвајање граматичких садржаја повезаних са комуникативним функцијама; -Усвајање нових речи и израза; -Увежбавање технике информативног читања; -Упознавање са начином живота младих у Француској; -Упознавање са савременим урбаним садржајима (филм, музика); -Креирање говорних ситуација; -Упознавање са значајнијим културно - историјским тековинама; -Усвајање коректног изговора; -Успостављање основне комуникације у писменој форми; -Стицање способности и навике за служење речником; -Примена стеченог знања; -Развијање креативности; -Неговање естетских осећања; -Развијање духа толеранције према другим културама и различитостима.	-комбинована -вербално – текстуална -комуникативна -орална -демонстративна -дијалошка	-уџбеник -Радна свеска -краћи текстови -касетофон -проспекти -CD

ОБРАЗОВНА ОБЛАСТ (КОРЕЛАЦИЈА)	АКТИВОСТИ		РЕСУРСИ	САРАДНИЦИ
	а) Ученик	б) Наставник		
- Српски језик - Ликовна култура - Музичка култура - Историја - Географија	- Слуша - Пише - Поставља питања - Даје одговоре - Имитира - Глуми - Резимира - Истражује - Репродукује	- Планира - Организује - Бира садржаје - Анимира - Мотивише - Даје упутства - Објашњава - Демонстрира - Прати ефекте сопственог рада и рада ученика	- Ученици - Наставници - Природна и друштвена средина	- Ученици - Наставници - Родитељи - ПП служба

Предмет: Допунска настава - француски језик (осми разред)

Број часова: 18 часова

Циљ: Помоћ у раду ученицима који отежано прате редовну наставу у савладавању основних програмских садржаја.

САДРЖАЈ	ЗАДАЦИ	ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
1. Masculin et féminin des noms (3 часа) 2. La place des adjectifs (3 часа) 3. Expression écrite (2 часа) 4. Les pronoms indéfinis (3 часа) 5. Expression orale (3 часа) 6. Les pronoms relatifs (2 часа) 7. Les prépositions (2 часа)	-Усвајање основних граматичких начела; -Кориговање грешака у изговору; -Подстицање и мотивисање ученика за елементарну комуникацију; -Оспособљавање за писање краћих састава о себи и својим интересовањима.	-комбинована -вербално – текстуална -орална -демонстративна	-учбеник -Радна свеска -касетофон -CD

ОБРАЗОВНА ОБЛАСТ (КОРЕЛАЦИЈА)	АКТИВНОСТИ		РЕСУРСИ	САРАДНИЦИ
	а) Ученик	б) Наставник		
- Српски језик - Ликовна култура - Музичка култура - Историја - Географија	- Слуша - Пише - Поставља питања - Даје одговоре - Учествоје у раду групе - Размишља - Описује	- Планира - Организује - Бира садржаје - Даје упутства - Објашњава - Демонстрира - Прати ефекте сопственог рада и рада ученика	- Ученици - Наставници - Природна и друштвена средина	- Ученици - Наставници - Родитељи - ПП служба

Предмет: Допунска настава - француски језик (осми разред)

Број часова: 18 часова

Циљ: Помоћ у раду ученицима који отежано прате редовну наставу у савладавању основних програмских садржаја.

САДРЖАЈ	ЗАДАЦИ	ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
1. Masculin et féminin des noms (3 часа) 2. La place des adjectifs (3 часа) 3. Expression écrite (2 часа) 4. Les pronoms indéfinis (3 часа) 5. Expression orale (3 часа) 6. Les pronoms relatifs (2 часа) 7. Les prépositions (2 часа)	-Усвајање основних граматичких начела; -Кориговање грешака у изговору; -Подстицање и мотивисање ученика за елементарну комуникацију; -Оспособљавање за писање краћих састава о себи и својим интересовањима.	-комбинована -вербално – текстуална -орална -демонстративна	-учбеник -Радна свеска -касетофон -CD

ОБРАЗОВНА ОБЛАСТ (КОРЕЛАЦИЈА)	АКТИВОСТИ		РЕСУРСИ	САРАДНИЦИ
	а) Ученик	б) Наставник		
- Српски језик - Ликовна култура - Музичка култура - Историја - Географија - Информатика	- Слуша - Пише - Резимира - Репродукује - Глуми - Истражује - Имитира	- Планира - Организује - Бира садржаје - Обезбеђује ресурсе - Помаже у раду - Прати ефекте сопственог рада и рада ученика	- Ученици - Наставници - Природна и друштвена средина	- Ученици - Наставници - Родитељи - ПП служба

ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ

ПРЕДМЕТ : ВЕРСКА НАСТАВА VIII РАЗРЕД

БРОЈ ЧАСОВА : 34 (обрада 18 и остало 16)

ЦИЉ : Да ученици систематски упознају православну веру у њеној доктринарној, литургијској, социјалној и мисионарској димензији, при чему се хришћанско виђење живота и постојање света излаже у веома отвореном, толерантном дијалогу са осталим наукама и теоријама о свету.

САДРЖАЈИ	ЗАДАЦИ	ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
1. Увод (остало – 2) 2. Учење о личности на основу православне триадологије (обрада – 2, остало – 3) 3. Разлика између природе и личности у Богу (обрада – 1, остало – 1) 4. Онтолошке последице православне триадологије по човека и створени све (личност као носилац постојања природе) (обрада – 1, остало – 1) 5. Човек као личност (личност као заједница) (обрада – 2, остало – 1) 6. Сједињење тварне и нетварне природе у једној личности Христовој (Халкидонски, Четврти Васељенски сабор и његове одлуке) (обрада – 3, остало – 2)	Ученици треба да: - стекну свест о томе да је личност заједница слободе с другом личношћу; - буду свесни разлике између природе и личности; - запазе да је личност носилац постојања природе; - уоче да у хришћанској онтологији нема сукоба и искључивости између једног и многих	- Разговор - Демонстрација - Цртање	- Сlike - Цртежи - Папир - Бојице - Дидактички материјали

7. Обожење створене природе у Христовој личности (личност као носилац постојања природе може имати више природа у себи) (обрада – 2, остало – 2) 8. Црква као Тело Христово (литургијска појава Цркве) (обрада – 3, остало – 3) 9. Будуће Царство Божије као узрок Цркве (последни догађај Царства Божијег даје истинитост историјским догађајима) (обрада – 2, остало – 1) 10. Светост и Царство Божије у православној иконографији (обрада – 2, остало – 1)			
---	--	--	--

ОБРАЗОВНА ОБЛАСТ (КОРЕЛАЦИЈА)	АКТИВНОСТИ		РЕСУРСИ	САРАДНИЦИ
	а) Ученик	б) Наставник		
- Српски језик - Ликовна култура - Музичка култура - Природне науке - Физичко васпитање	- Разговор - Самосталан и интерактивни рад - Упоредивање - Играње - Посматра - Процењује - Сарађује - Креира	- Планира - Ораганизује - Бира садржаје - Усмерава - Реализује - Објашњава - Вођење наставе, стварање пријатне атмосфере, распоређивање родитеља и деце за седење - Демонстрација .	- Ученици - Наставници - Родитељи - Природна и друштвена средина - Предмети из окружења - Искуство ученика	- Ученици - Наставници - Родитељи - ПП служба

ПРЕДМЕТ : ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ**БРОЈ ЧАСОВА : 34 (остало 34 часова)****ЦИЉ :** Циљ предмета је да ученици стекну знања, формирају ставове, развијају вештине и усвоје вредности које су претпоставка за успешан, одговоран и ангажован живот у демократском друштву.

САДРЖАЈИ	ЗАДАЦИ	ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
1.Увод (2 часа) - Поглед уназад (1 час) - Представљање циљева, задатака, садржаја и метода рада (1 час) 2.Деца у савременом свету (18 часова) - Полжај деце у савременом друштву (5 часова) -Међународне организације које се баве унапређивањем положаја деце и заштитом њихових интереса (1 час) - Положај деце у Републици Србији (8 часова) - Компетенције деце значајне за укључивање у активности које доприносе побољшању положаја деце у друштву (2 часа) - Активности за унапређивање положаја деце у Републици Србији (2 часа) 3.Медији у савременом друштву (11 часова) - Медији у савременом друштву (2 часа) - Разумевање и тумачење медијских порука (4 часа) - Деца и медији (5 часова) 4. Завршни део (3 часа) - Шта носим са собом (3 часа)	- разумевање концепта универзалности права детета; - стицање знања о узроцима различитог степена остварености права детета у савременом свету; - подстицање развоја критичког односа према појавама злоупотребе права детета; - упознавање са неопходним условима за остваривање најбољег интереса детета; - упознавање са местом, улогом и значајем институција и организација које се у свом раду баве унапређивањем положаја деце у Републици Србији; - упознавање са националним законодавним оквиром чији је циљ заштита интереса деце; - разумевање места, улоге и одговорности државе, друштва, породице и детета у унапређивању положаја деце у једном друштву;	- Кооперативна - Интерактивна - Перцептивне - Амбијентално учење - Игра - Цртање - Певање - Учење кроз игру - Демонстрација (показивање) - Разговор - Учење по моделу	- Фотографије - Сlike - Краћи текстови - Касете - Апликације - Дидактички материјали

	- идентификовање особина, знања и вештина код деце које су значајне за њихову активну улогу у унапређењу положаја деце у друштву; - разумевање улоге и значаја медија у савременом друштву; - унапређивање вештина критичког разматрања информација добијених преко различитих медија; - упознавање са улогом медија у креирању слике детета у друштву.		
--	--	--	--

ОБРАЗОВНА ОБЛАСТ (КОРЕЛАЦИЈА)	АКТИВНОСТИ		РЕСУРСИ	САРАДНИЦИ
	а) Ученик	б) Наставник		
- Српски језик - Ликовна култура - Музичка култура - Природне науке - Физичко васпитање - Здравствено васпитање	- Кроз размену о сопственим особеностима и вредностима, откривају шта су потребе и права детета. - Стичу знања и искуства у вези са положајем деце како на локалном тако и на глобалном нивоу; - Кроз различите ситуације створе јасну слику о сопственом	- Планира - Ораганизује - Бира садржаје - Усмерава - Реализује - Демонстрира - Објашњава - Даје упутства - Омогућује примену наученог - Партнер у учењу	- Ученици - Наставници - Родитељи - Природна и друштвена средина - Предмети из окружења - Искуство ученика - Дидактички материјал - Стручна литература - Окружење	- Ученици - Наставници - Родитељи - ПП служба

	месту и значају у активностима чији је циљ унапређивање положаја детета у друштву; - Сами припремају предлоге могућих активности друштва којима се може унапредити положај деце у Републици Србији; - Анализирају медије и припремају предлоге за садржајније и веродостојније представљање деце и њихових проблема.	- Обезбеђује ресурсе - Прати ефекте сопственог рада - Прати ефекте рада ученика - Води циљни разговор	- Учионица - Школско двориште	
--	---	---	---	--

ПРЕДМЕТ: Свакодневни живот у прошлости

Број часова: 34 часа

Циљ: Проширивање знања из области опште културе и оспособљавање ученика да, упознавањем с начином живота људи у прошлости, боље разумеју свет и време у коме живе и развију свест о континуитету и разноврсности историјских појава и процеса. Ученици би требало да се упознају са специфичностима динамике друштвених и културних промена и да науче како да сагледају себе у односу према "другом" како би сопствени идентитет потпуније и целовитије интегрисали у шири контекст разумевања и сложене садашњости.

САДРЖАЈ	ЗАДАЦИ	ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
1. УВОД - Појам свакодневног живота - Значај проучавања свакодневног живота у прошлости. 2 ФОТОГРАФИЈА, ФИЛМ, РАДИО И ТЕЛЕВИЗИЈА НЕКАД И САД 3 СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ ОД КРАЈА ХИХ ДО КРАЈА ХХ ВЕКА - Свакодневни живот у Европи и свету од краја ХИХ до краја ХХ века - Свакодневни живот код Срба од краја ХИХ до краја ХХ века	Ученици треба да: - разумеју значај проучавања свакодневног живота у прошлости - усвоје и прошире знања о разликама између свакодневног живота данас и у прошлости - стекну знања о свакодневном животу у Европи и свету од краја ХИХ до краја ХХ века - стекну знања о свакодневном животу код Срба од краја ХИХ до краја ХХ века - усвоје и прошире знања о улози фотографије, филма, радија и телевизије у свакодневном животу људи некад и сад - развијају истраживачку радозналост - развијају способност повезивања знања из различитих области.	- кратка предавања, - гледање филмова, - читање књига, - дискусије, - анализа писаних извора и слика, - посете археолошким и историјским локалитетима , - прављење употребних предмета из прошлости	- илустрације, - документарни и играни видео и дигитални материјали, - археолошки материјал или копије налаза, - посете културно-историјским споменицима, - компјутерске игре које се заснивају на реконструкцији друштва из прошлости и др.

ОДАБРАНА ЛИТЕРАТУРА:

Р. Андрић, Како снимити филм, Београд 2008.

Д. Бабац, Спесијалне јединице југословенске војске у Априлском рату, Београд 2006.

Д. Бабац, С. Васис, М. Марковис, Црногорска војска 1896-1916, Београд 2007.

Џ. Бејли, Велики проналасци. Како се свет мењао, Београд 2008.

Џ. Бејли, Велики проналасци. Оружје некад и сад, Београд 2008.

Л. Бендер, Изуми, Београд 2005.

А. Веселиновић, Р. Љушић, Српске династије, Нови Сад 2001.

А. Вулетић, Ј. Мијаиловић, Између посела и балова. Живот у Србији у 19. веку, Београд 2005.

Р. Вучетић, Престоница независне Србије (1878-1918), Београд 2008.

Љ. Димић, Културна политика у Краљевини Југославији 1918-1941, Београд 1996.

ОБРАЗОВНА ОБЛАСТ (КОРЕЛАЦИЈА)	АКТИВНОСТИ		РЕСУРСИ	САРАДНИЦИ
	а) Ученик	б) Наставник		
- Српски језик - Ликовна култура - Историја - Географија - Биологија - Физичко васпитање - музичка култура, - цртање, - сликање и вајање, - шах, - верска настава, - грађанско васпитање..	- Слуша - Пише - Говори - Описује - Гледа - Размишља - Повезује - Уочава - Издаја - Поставља питања - Трага за одговорима	- Планира - Организује - Бира садржаје - Реализује - Објашњава - Демонстрира - Даје упутства - Обезбеђује ресурсе - Партнер у учењу - Прати ефекте сопственог рада и рада ученика	- Ученици - Наставници - Природна и друштвена средина - Родитељи - Искуство ученика - Библиотека - Медијатека	- Ученици - Наставници - Родитељи - ПП служба